

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начального
общего образования
Протокол № 4 от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО

 О.В. Вовчок

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 А.Ю. Крижевская

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
ШКОЛА № 48



Е.О. Сидоренко
Приказ от 29.08.2024 № 258

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4179819)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Рабочую программу составила
Гедоло Д.С., учитель
начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		образовательные ресурсы
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			02.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			03.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1			04.09	
4	О происхождении слов. Проверь себя.	1			05.09	
5	Что такое текст?	1			06.09	
6	Что такое тема и основная мысль текста?	1			09.09	
7	Какие части можно выделить в тексте? Красная строка.	1			10.09	
8	Диктант.	1	1		11.09	
9	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			12.09	
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1			13.09	
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			16.09	
12	Контрольное списывание.	1	1		17.09	
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации? Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			18.09	
14	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			19.09	
15	Выделение голосом важных по смыслу слов	1			20.09	

	в предложении. Закрепление материала о предложении.					
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1			23.09	
17	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			24.09	
18	Что такое главные члены предложения?	1			25.09	
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1			26.09	
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			27.09	
21	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			01.10	
22	Как установить связь слов в предложении?	1			02.10	
23	Обобщение изученного материала по разделам: «Наша речь», «Текст», «Предложение».	1			03.10	
24	Что такое лексическое значение слова?	1			04.10	
25	Происхождение слов.	1			07.10	
26	Работа с толковым словарём. Объединение слов по группам на основании лексических значений слов.	1			08.10	
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			09.10	
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			10.10	
29	Что такое синонимы?	1			11.10	
30	Что такое антонимы?	1			14.10	
31	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			15.10	
32	Что такое родственные слова?	1			16.10	

33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			17.10	
34	Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы.	1			18.10	
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			21.10	
36	Нулевое окончание. Проверь себя.	1			22.10	
37	Что такое состав слова?	1			23.10	
38	Приставка и суффикс.	1			24.10	
39	Контрольный диктант.	1	1		25.10	
40	Работа над ошибками.	1			05.11	
41	Какие бывают слоги?	1			06.11	
42	Как определить ударный слог?	1			07.11	
43	Подвижное ударение.	1			08.11	
44	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			11.11	
45	О знаке переноса. Проверь себя.	1			12.11	
46	Обобщение изученного материала раздела «Слова, слова, слова ...».	1			13.11	
47	Контрольный диктант.	1	1		14.11	
48	Работа над ошибками.	1			15.11	
49	Как различить звуки и буквы?	1			18.11	
50	Как различить звуки и буквы?	1			19.11	
51	Как мы используем алфавит?	1			20.11	
52	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1			21.11	
53	Буква Э в русском алфавите. Прописные и	1			22.1	

	строчные буквы.					
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			25.11	
55	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1			26.11	
56	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			27.11	
57	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			28.11	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			29.11	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочное слово.	1			02.12	
60	Правописание гласных звуков в ударном и безударном слогах в корне проверочного и проверяемого слов.	1			03.12	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Буква Е и Ё. Подготовка к диктанту.	1			04.12	
62	Диктант.	1	1		05.12	
63	Работа над ошибками.	1			06.12	
64	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			09.12	
65	Орфограмма. Орфографический словарь.	1			10.12	
66	Проверяемая и непроверяемая орфограмма.	1		}	11.12	
67	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова. Словарные слова.	1				
68	Обучающее сочинение по картине С.А.	1			12.12	

	Тутунова «Зима пришла. Детство».					
69	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			13.12	
70	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			16.12	
71	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1		}	17.12	
72	Слова с удвоенными согласными.	1				
73	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1			18.12	
74	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			19.12	
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			20.12	
76	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			23.12	
77	Контрольный диктант.	1	1		24.12	
78	Работа над ошибками. Проверь себя.	1			25.12	
79	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс». 1 часть.	1			26.12	
80	Проект «Пишем письмо».	1			27.12	
81	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		}	13.01	
82	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ (закрепление).	1				
83	Проект «Рифма»	1			14.01	
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		}	15.01	
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				

86	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			16.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			17.01	
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1		}	20.01	
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		}	21.01	
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1		}	22.01	
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1				
94	Изложение повествовательного текста (по В. Бианки)	1	1		23.01	
95	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			24.01	
96	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			27.01	
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1			28.01	
98	Когда в словах пишется разделительный	1			29.01	

	мягкий знак (ь)?					
99	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			30.01	
100	Контрольный диктант.	1	1		31.01	
101	Работа над ошибками.	1			03.02	
102	Обобщение изученного материала раздела «Звуки и буквы».	1			04.02	
103	Что такое части речи?	1			05.02	
104	Что такое части речи?	1			06.02	
105	Что такое имя существительное?	1			07.02	
106	Значение имён существительных.	1			10.02	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			11.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			12.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			13.02	
110	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1			14.02	
111	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных.	1			17.02	
112	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в	1			18.02	

	географических названиях.					
113	Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			19.02	
114	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			20.02	
115	Обобщающий урок. Обучающее сочинение на тему: «Мой любимый домашний питомец».	1			21.02	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1			24.02	
117	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1			25.02	
118	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1			26.02	
119	Обучающее сочинение «Моя малая родина».	1			27.02	
120	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Проверь себя.	1			28.02	
121	Что такое глагол?	1			03.03	
122	Что такое глагол?	1			04.03	
123	Что такое глагол?	1			05.03	
124	Единственное и множественное число глаголов.	1			06.03	
125	Единственное и множественное число глаголов.	1			07.03	
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			10.03	
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			11.03	
128	Контрольный диктант.	1	1		12.03	
129	Работа над ошибками.	1			13.03	

130	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			14.03	
131	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			17.03	
132	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			18.03	
133	Работа над ошибками.	1			19.03	
134	Обобщение изученного материала. Проверь себя.	1			20.03	
135	Что такое имя прилагательное?	1			21.03	
136	Значение мен прилагательных.	1			31.03	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			01.04	
138	Сравнение предметов по определенному признаку с помощью имен прилагательных.	1			02.04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			03.04	
140	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			04.04	
141	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1			07.04	
142	Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			08.04	
143	Работа над ошибками.	1			09.04	
144	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			10.04	
145	Что такое местоимение?	1			11.04	
146	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1			14.04	
147	Что такое текст-рассуждение?	1			15.04	

148	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			16.04	
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1			17.04	
150	Правописание предлогов (закрепление).	1			18.04	
151	Восстановление предложений.	1			21.04	
152	Контрольный диктант.	1	1		22.04	
153	Работа над ошибками.	1			23.04	
154	Обобщающий урок. Проверь себя.	1			24.04	
155	Проект «В словари – за частями речи!»	1			25.04	
156	Повторение. Текст.	1			28.04	
157	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1			29.04	
158	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			30.04	
159	Повторение. Предложение.	1			05.05	
160	Повторение. Предложение.	1			06.05	
161	Повторение. Слово.	1			07.05	
162	Повторение. Части речи.	1			13. 05	
163	Повторение. Части речи.	1			14.05	
164	Повторение. Звуки и буквы.	1			15.05	
165	Повторение. Правила правописания.	1			16.05	
166	Подготовка к контрольному списыванию.	1			19.05	
167	Контрольное списывание.	1	1		20.05	
168	Работа над ошибками.	1			21.05	
169	Повторение изученного материала	1			22.05	

	разделов: «Звуки и буквы», «Части речи».					
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>