

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №4 от 29.08.2024 г. Руководитель ШМО  <u>О.Н.Лутвинова-Райзук</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР А.Ю.Крижевская  «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 48 Г. ГОРЛОВКА» С.И.Сидоренко  Принят от 29.08.2024 г. №258 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»

для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
А.И.Камышова
учитель русского языка и литературы

2024-2025

Содержание программы

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (16 часов).

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Метапредметные УУД

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Система оценивания

Проверка результатов проходит в форме:

- опросов (индивидуального, фронтального, уплотненного);
- бесед;
- тестов (компьютерных, онлайн, письменных (с выбором ответа, кратким ответом));
- развернутых ответов на вопросы;
- пересказа (подробного, сжатого, выборочного);
- анализа (целостного, фрагментарного, лингвистического);
- проверочных работ с дифференцированным оцениванием (на 15-20 мин);
- зачётов;
- творческих работ (сочинение).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №4 от 29.08.2024 г. <u>Руководитель ШМО</u> <u>О.А.Лутовинова-Файчук</u> _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР А.Ю.Крижевская _____ «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Школа № 48 Г.О.ГОРЛОВКА» Е.О.Сидоренко _____ Приказ от 29.08.2024 г. №258
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности
«Практикум по русскому языку»

для 9 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Камышова А.И.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ зан	Название темы	Дата план	Дата факт	Формы занятий	Электронные образовательные ресурсы
1		Введение. Значение курса, его задачи				
1.1	1	Особенности ОГЭ по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	03.09		Групповая Фронтальная	www.fipi.ru gia.edu.ru
1.2	2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	10.09		Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru gia.edu.ru
2	3	Текст. Сжатое изложение (задание 1)				
2.1	4	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	17.09		Групповая Фронтальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
2.2	5	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	24.09		Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
2.3	6	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1.10		Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
2.4	7	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	08.10		Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
2.5	8	Написание сжатого изложения	15.10		Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3		Сочинение (9.1, 9.2, 9.3)				
3.1	9	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	22.10		Групповая Фронтальная	www.fipi.ru reshuoge.ru

3.2	10	Учимся формулировать тезис.	05.11	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.3	11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	12.11	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.4	12	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	19.11	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.5	13	Учимся писать вывод сочинения.	26.11	Групповая Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.6	14	Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	03.12	Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.7	15	Создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	10.12	Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
3.8	16	Создание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	17.12	Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru reshuoge.ru
4		Подготовка к решению заданий 2-8			
4.1	17	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	24.12	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/
4.2	18	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	14.01	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/
4.3	19	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	21.01	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/
4.4	20	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	28.01	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/
4.5	21	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	04.02	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/

4.6	22	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	11.02	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	д 1 в п п и
4.7	23	Оформление прямой и косвенной речи.	18.02	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	р и с
4.8	24	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	25.02	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	п л о
4.9	25	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	04.03	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	1 к о
4.10	26	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	11.03	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	и с (
4.11	27	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	18.03	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	б с о
4.12	28	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	01.04	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	с и б
4.13	29	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	08.04	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	п 1 п
4.14	30	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	15.04	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	к п 1
4.15	31	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	22.04	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	э 1 к
4.16	32	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	29.04	Групповая Фронтальная Индивидуальная	www.fipi.ru www.saharina.ru/tests/ www.examen.ru/	в
5		Заключение. Итоговый контроль				

5.1	33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	06.05	Индивидуальная	www.fipi.ru
5.2	34	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	13.05	Индивидуальная	www.fipi.ru
5.3	35	Анализ ошибок	20.05	Групповая Фронтальная	www.fipi.ru
		Итого: 35 ч.			