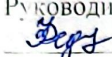


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начального
общего образования
Протокол № 4 от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
 Федченко В.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 А.Ю.Крижевская

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
ШКОЛА № 48



Приказ от 29.08.2024 № 258

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Экологичный образ жизни»

ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

Рабочую программу составила
Белодед Людмила Петровна,
учитель биологии и химии

2024-2025 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Экологичный образ жизни»

а) Достижение обучающимися личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

в) Достижение обучающимися предметных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы; основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; экологическую ситуацию родного района, города и области; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира, редкие и охраняемые растения и животные родного края; наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране

живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из пяти частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 170 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения 5 класс – «Тайны и загадки природы» (34 часа)

2-й год обучения 6 класс - «Знай и сохраняй природу родного края» (34 часа)

3-й год обучения 7 класс - «Экология и охрана природы» (34 часа)

4-й год обучения 8 класс - «Юный эколог - исследователь» (34 часа)

5-й год обучения 9 класс - «Город и экология» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут; игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование

Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к экологическим конкурсам и всероссийской олимпиады школьников по биологии 5-7 класс.

Содержание программы (1 год обучения) «Тайны и загадки природы» 5 класс

1. Введение 5 ч.

Теоретические занятия: Правила поведения на занятиях. Ознакомление с планом работы, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения. Определение приоритетов воспитанников (творческие, исследовательские, проектные работы, конференции, конкурсы, открытые уроки и мероприятия и др.). Семья биологической науки. Многообразие живого. Основные признаки живого. Царства живой природы. Живые организмы и их особенности. Многообразие живых организмов. Углубленное знакомство с различными группами живых организмов и системой их классификации. Обучение правилам содержания животных и растений разных систематических групп и ухода за ними.

Практические занятия: Описание своего поведения и поведения окружающих в природе. Фиксация отдельных ощущений учащимися и анализ своего восприятия окружающего мира. Словесный, цветовой и графический способы передачи учащимися своих ощущений. Способы питания живых организмов. Типы взаимоотношений в живой природе.

2. Царство Бактерии и Грибы 5ч.

Теоретические занятия: Особенности бактериальной клетки. Формы бактерий. Значение. Тайны грибного царства. Разнообразие грибов. Строение и способы питания грибов. Плесневые грибы. Шляпочные грибы (пластинчатые и трубчатые). Способы размножения грибов. Правила сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы). Вред и польза грибов (грибы паразиты, сапротрофы, хищники и симбионты). Роль грибов в круговороте веществ в природе.

Практические занятия: Особенности бактериальной клетки. Формы бактерий. Значение. Игра «Грибное лукошко», Два удивительных царства Бактерии и Грибы», «Занимательная микология».

3. Царство Растения 10ч.

Теоретические занятия: Водоросли. Мхи (сфагнум и кукушкин лен). Хвощи (приречный, озерный). Папоротники (щитовник мужской, орляк). Голосеменные растения (сосна, ель, кедр, лиственница). Покрытосеменные растения. Жизненные формы растений.

Практические занятия: Урок-игра «С чего начинается растение». Деревья в нашей местности. Кустарники нашей местности. Травянистые растения нашей области. Лекарственные растения Донбасса. Урок-игра «Органы вегетативные и генеративные». Материалы сайта: ФГОС Метапредметные результаты на уроках биологии www.fgosbio.ru. Например: Черенкование: проекты и эксперименты. Работа с живыми растениями. Изучение строения отдельных видов растений – словесное описание и зарисовка отдельных органов растений. Работа с определителями растений. Составление эколого-биологической характеристики видов голосеменных растений. Мир растений в устном народном творчестве (загадки, песни, легенды), художественной литературе и в изобразительном искусстве. Профориентация: знакомство с профессиями (флористы, ботаники, и др.).

4. Царство животные 50ч.

Теоретические занятия: Разнообразие форм животного мира. Простейшие животные. Разнообразие беспозвоночных животных. Насекомые Челябинской области. Представители паукообразных и ракообразных в Челябинской области. Разнообразие позвоночных животных. Представители рыб Челябинской области. Земноводные Челябинской области. Приспособление земноводных к среде обитания. Особенности развития земноводных. Сходство головастики с рыбами. Пресмыкающиеся. Птицы. Викторина о птицах. Представители хищных птиц Челябинской области. Представители водоплавающих птиц Челябинской области. Птицы наших лесов. Птицы синантропы. Разнообразие млекопитающих. Животные наших лесов. Куда это они? Миграции животных.

Практические занятия: спектакль «Ползет амeba по субстрату». Урок-игра «Соседи по планете: членистоногие». Самые большие и самые маленькие рыбы. Приспособление рыб к водной среде обитания. изучение общих черт и особенностей внешнего вида холоднокровных и их поведения. Наблюдения за разнообразием способов движения холоднокровных. Создание скульптурных изображений холоднокровных. Изучение общих черт и особенностей внешнего вида птиц. Птицы в изобразительном искусстве, музыке, балете. Наблюдение с фиксацией общих черт и особенностей во внешнем виде млекопитающих: словесное описание и зарисовка облика животных и отдельных частей их тела. Знакомство с научной иллюстрацией. Схематический рисунок. Рисунок по описанию. Выставка рисунков. Выгодная дружба. Существование животных разных видов. «Я – это не я!» Защитная окраска животных. Памятники животным. Основы зоотехнии: правила содержания, кормления животных и ухода за ними. История содержания животных в неволе. Просмотр и обсуждение фотографий о животном мире.

5. Итоговые занятия 1ч.

Практические занятия: Соседи по планете: итоговая игра по курсу.

Содержание программы (2 год обучения) «Знай и сохраняй природу родного края» 6 класс

Содержание курса построено таким образом, что знания учащихся находят применения в учебном процессе, дополняя и углубляя учебный материал. Основную часть содержания представляет краеведческий материал.

1. Введение 1ч.

Теоретическая часть: Знакомство с целями и задачами, планом работы. Решение организационных вопросов по методике работы в кабинете, лаборатории и природе. Ознакомление с планом работы, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены объединения (Экологический марафон на сайте ЦДЭ <http://cde-chel.ucoz.com/>). Проведение вводного инструктажа по технике безопасности.

2. Водных объектов 6 ч

Теоретические занятия: Происхождении водных объектов (естественное, искусственное), подразделении водных объектов на водоемы и водотоки, знать условия, в которых обитают растения и животные, адаптации к ним, пищевые цепи в водных экосистемах, правила поведения на воде, экологические проблемы водных объектов Донбасса, водные объекты, которые находятся на территории особо охраняемых природных территорий области, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в водных экосистемах области.

Практические занятия: составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных, построение пищевых цепей, решение тестовых заданий (Кузнецов В.Н. Экология.-М.: Вентана-Грф, 2007 с.77-104).

Список растений и животных «Сообщества водных объектов»:

Растения: роголистник погруженный, водяной орех (чилим, рогульник), сальвиния плавающая, осока водяная, омежник водяной, поручейник широколистный, жерушник земноводный, аир обыкновенный, пузырчатка обыкновенная, телорез обыкновенный, вахта трехлистная (трифоль трилистник), кубышка желтая, ряска маленькая, элодея канадская, камыш озерный, стрелолист обыкновенный, рогоз широколистный, сусак зонтичный, тростник обыкновенный. Виды из «Красной книги»: хаммарбия болотная, пальчатокоренник руссова, кувшинка чисто-белая, кувшинка четырехгранная, кубышка малая, росянка английская.

Животные: жерлянка краснобрюхая, обыкновенная жаба, лягушка озерная, тритон обыкновенный, сибирский углозуб, лещ, карась, сазан, плотва (чебак), сиг, щука, судак, окунь, сом, ратан, язь, карп, рипус, дафния, рак речной, циклоп. Виды из «Красной книги»: европейская норка, речная выдра, европейская чернозобая гагара, серошекая поганка, кудрявый пеликан, большая белая цапля, краснозобая казарка, лебедь-шипун, обыкновенный турпан, черноголовый хохотун, болотная черепаха, стерлядь, предкавказская кужма, обыкновенный таймень, европейский хариус, обыкновенный подкаменник, широчайший плавунец, аральский тонкохвост, палочковидная ранатра, сфагновая водомерка, катушка килеватая, лимнея плащеносная.

3. Лесные сообщества 10 ч

Теоретические занятия: Лесообразующие породы, виды леса, экологические проблемы лесов в Донбасса, правила поведения в лесу, ресурсы леса, которыми пользуется человек, пищевые цепи в лесных сообществах, мероприятия по охране лесов от пожаров, краснокнижные виды растений и животных, которые обитают в лесах. Условия произрастания грибов, способы их размножения, роль грибов в круговороте веществ в природе, приносимые ими вред и пользу, правила сбора грибов. Типичных представителей животных Донбасса, в том числе занесенных в Красную Книгу; следы жизнедеятельности животных (погрызы, повреждения, следы, гнезда), контуры насекомых, птиц, млекопитающих; правила поведения экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

Практические занятия: составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных, построение пищевых цепей, решение тестовых заданий (Кузнецов В.Н. Экология.-М.: Вентана-Грф, 2007 с.40-77), материалы сайта: ФГОС Метапредметные результаты на уроках биологии www.fgosbio.ru. Например: Листочек «Стебель липы», Листочек «Лес зимой», Листочек «Побег лещины», Листочек «Побег бузины», подготовка к конкурсам «Тропинка», «Экобум», «Удивительный мир природы».

Список растений и животных «Лесные сообщества»:

Растения: береза бородавчатая, сосна обыкновенная, клен, ильм, орляк обыкновенный, сныть обыкновенная, аконит высокий, костяника обыкновенная, наперстянка крупноцветковая, первоцвет крупночашечный, медуница неясная, брусника, герань лесная, душица обыкновенная, лабазник шестилепестной, буквица лекарственная, ель европейская, липа сердцелистная, щитовник мужской, купальница европейская, горицвет сибирский, кислица обыкновенная, копытень европейский, зверобой продырявленный, хвощ лесной, лещина, рябина, бересклет, жимолость, черемуха, малина, шиповник, осина. Виды из «Красной книги»: венерин башмачок пятнистый, венерин башмачок настоящий, гнездовка настоящая, надбородник безлистный, неоттианта клобучковая, пыльцеголовник длиннолистный, пион уклоняющийся, чина литвинова, фиалка морица, фиалка душистая, подлесник уральский, петров крест чешуйчатый, мытник перевернутый.

Животные: обыкновенный еж, обыкновенная бурозубка, рыжая вечерница, заяц-беляк, белка обыкновенная, бурундук, лесная соня, лесная мышь, рыжая полевка, волк, лисица, бурый медведь, горностай, ласка, лесной хорек, лесная куница, барсук, рысь, кабан, пятнистый олень, косуля, лось, муравей, волк. Виды из «Красной книги»: летяга, садовая соня, лесной лемминг, черный аист, обыкновенный осоед, большой подорлик, беркут, орлан-белохвост, мохнатый сыч, ястребиная сова, бородастая неясыть, пестрый дрозд, веретеница ломкая, уреньгинский птеростих, пахучий краснотел, жук-олень, усач-кожевенник, обыкновенный богомол, альпийская перламутровка, бархатница дейдамия, рыжий лесной муравей.

Шляпочные грибы: белый гриб, волнушка, масленок обыкновенный, моховик, мухомор красный, мухомор пантерный, опенок летний, опенок осенний, опенок ложный, подберезовик, подосиновик, поганка бледная, рыжик деликатесный, сыроежка пищевая, груздь.

Грибы – паразиты: мукор, пенициллиум, трутовик настоящий, трутовик сосновый.

Следы пребывания и жизнедеятельности животных:

Погрызы и повреждения: бобр обыкновенный, белка, большой пестрый дятел, короед типограф, клест-сосновик, лесная мышь, лось, медведь бурый, ондатра;

Следы: белка, волк, еж, заяц-беляк, барсук, бобр, кабан, косуля, кряква, лисица, лось, медведь бурый, перепел, тетерев, цапля серая;

Гнезда и логовища: белка, дрозд рябинник, еж, зяблик, иволга, камышовка, ласточка, синица-ремез, сорока;

Контуры: волк, ворон, выдра, выхухоль русская, жук-олень, жук-плавунец, лебедь, линь, муравей рыжий лесной, плотва, серощекая поганка, стрекоза-девушка, тетерев.

Звуки и голоса животных: воробей домовый, волк обыкновенный, дрозд певчий, еж обыкновенный, зяблик, иволга, кузнечик певчий, кукушка обыкновенная, лисица обыкновенная, медведь бурый, перепел, пчела медоносная, тетерев.

4. Сообщества лугов 7 ч

Теоретические занятия: Виды лугов (пойменные, суходольные), пищевые цепи в луговых сообществах, виды использования лугов человеком (пчеловодство, выпас скота, сенокосение), лекарственные растения лугов, медоносные растения лугов, животных луговых сообществ, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в луговых сообществах.

Практические занятия: моделирование, инсценировка сказки В. Бианки «Сова», составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных, построение пищевых цепей, составление презентация для подготовки к конкурсам «Тропинка», «Экобум», «Удивительный мир природы», игровые тренинги.

Список растений и животных «Сообщества лугов»:

Растения: василек луговой, анис, герань луговая, гвоздика травянка, горошек мышиный, донники (лекарственный, белый), пырей ползучий, зверобой продырявленный, клевер луговой, лапчатка прямостоячая (калган), лютик едкий, чина луговая, манжетка

обыкновенная, мята полевая, нивянок обыкновенный, пижма обыкновенная, подорожник большой, тмин обыкновенный, тысячелистник обыкновенный, цикорий обыкновенный. Виды из «Красной книги»: пырейник зеленочешуйный, пырейник уральский, рябчик шахматовидный, тюльпан биберштейна, лук голубой, лук мелкосетчатый, лук косой, бровник одноclubневый, пололепестник зеленый, тайник овальный, ятрышник обожженный, гвоздика пышная, ветровник вильчатый, сердечник крупнолистный, астрагал серпоплодный, солодка коржинского, первоцвет длиннострелочный, горечавка прибрежная.

Животные: серый кузнечик, навозник обыкновенный, могильщик погребальный, капустная белянка, луговой мотылек, пчела мохнатоногая, обыкновенная журчалка, травяная лягушка, зеленая жаба, прыткая ящерица, обыкновенный перепел, пустельга обыкновенная, коростель обыкновенный, полевой жаворонок, чибис, белая трясогузка, европейский крот, обыкновенная полевка, полевая мышь, мышь-малютка. Виды из «Красной книги»: большой кроншнеп, вертлявая камышевка, обыкновенная медянка, узорчатый полоз, черный аполлон, зеленоватая перламутровка, перламутровка селена восточная, сенница эдип, голубянка киана, красноточечная медведица, медведица-гера, округлая мегахила, серый рофитоидес, луговой шмель, луговой муравей.

5. Сообщества степей 7 ч

Теоретические занятия: Виды растений и животных, составляющих степные сообщества, пищевые цепи степных экосистем, лекарственные растения степей, влияние человека на степные сообщества (распашка земель, выпас скота, рекреационные нагрузки, скашивание), особо охраняемые природные территории Донбасса, расположенные в степных районах, краснокнижные виды растений и животных степей.

Практические занятия: работа с литературой, определителями, составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных, построение пищевых цепей, решение тестовых заданий (Кузнецов В.Н. Экология. -М.: Вентана-Грф, 2007 с.77-106, материалы сайта: ФГОС Метапредметные результаты на уроках биологии www.fgosbio.ru. Например: Листочек «Загадки листьев злаков» (задача и игра), Листочек «Загадка степного оврага» (задача).

Список растений и животных «Сообщества степей»:

Растения: шалфей степной, лабазник шестилепестной, горицвет весенний, вишня степная, овсец пустынный, типчак, волосатик, клаусия солнцепечная, тимьян губерлинский, горноколосник, тысячелистник благородный, астра альпийская, гвоздика иглолистная, льнянка меловая, онома простейшая, хвойник двухколосный, эфедра хвощевая, вейник наземный, типчак, мятлик однолетний, девясил шершавый, вязель разноцветный, чина лесная. Виды из «Красной книги»: ковыль залесского, ковыль красивейший, рябчик русский, тюльпан раскрытый, птицемлечник фишера, ирис сизоватый, ирис карликовый, гвоздика уральская, копеечник серебристолистный, остролодочник башкирский, лен многолетний, льнянка уральская, наголоватка ледебура.

Животные: обыкновенный суслик, степная мышовка, слепыш, жаворонок, журавль-красавка, богомол, бескрылая сага, полоз желтобрюхий, утка-пеганка, серая куропатка, полевая мышь, мышь-малютка, степная гадюка, восточная ящерица, еж, землеройка, крот, степная тиркушка, авдотка, медянка, водяной уж. Виды из «Красной книги»: русская выхухоль, степная пищуха, большой тушканчик, серый хомячок, степной лунь, курганник, степной орел, красавка, дрофа, стрепет, восточная степная гадюка, древесный гипераспис, степная дыбка, пестрый аскалаф, степной шмель, шмель лезус, мохнатая сколия.

6. Проектная деятельность 2ч.

Практические занятия по созданию проектов по темам:

«Природная экосистема». Обучающимся необходимо построить модель природного сообщества из предложенных видов животных и растений, с учетом ярусного расположения и

экологических факторов. В ходе защиты модели природного сообщества, обучающиеся должны показать знание эколого-биологических особенностей обитателей экосистем, принципы и структуру организации сообществ, прокомментировать экологические законы, выстраивать экологические связи объектов природы.

7. Итоговые занятия 1ч. «Своя игра».

Содержание программы (3 года обучения) «Экология и охрана природы» 7 класс.

1. Основы экологических знаний 6ч.

Теоретические занятия: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Словарь юного натуралиста. Инструктаж по технике безопасности. Экологические законы Б. Коммонера. Экосистемы. Экологические факторы.

Практические занятия: Природные зоны Донбасса. Физико-географическая характеристика Донбасса. Экологическая обстановка в Донбассе. Здоровье Земли – здоровье человека. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе. Снижение негативного воздействия человека на экосистему. Знакомство с профессиями будущего: урбанист-эколог, архитектор живых систем, сити-фермер, экоаналитик, эко-рециклер, экоаудитор, парковый эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф.

Экологические проблемы Земли. Экологическая обстановка в Донбассе.

Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе. Снижение негативного воздействия человека на экосистему.

2. ООПТ Донбасса 15ч.

Теоретические занятия: Охраняемые природные территории Донбасса. Заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы Донбасса, их назначение и режим природопользования. Красная книга Донбасса.

Практические занятия: Ориентирование на местности, складывание костра определенного типа. Как развести костер в лесу. Как построить шалаш. Установка палатки. Как добыть воду. Как остаться чистыми в дикой природе. Оказание первой медицинской помощи - наложение жгута из подручных материалов, транспортировка «пострадавшего». Изучение условий проживания животных в Зоопарке. Зеленая аптека. Лекарственные растения. Определение видов Донбасса по живым объектам в природе или по гербарным образцам.. Итоговое занятие.

3. Живые барометры 3ч.

Теоретические занятия: Фенологические изменения, происходящих в природе. Словарь юного натуралиста.

Практические занятия: наиболее распространенные приметы, связанные с изменением жизнедеятельности растений и животных. Растения – барометры: акация желтая (карагана древовидная), вьюнок полевой, кислица обыкновенная, клевер луговой, мокрица (звездчатка), одуванчик лекарственный. Животные-барометры: крот, пиявки, дождевой червь, птицы и др.

Игра «Живые барометры».

4. Итоговые занятия 2 ч.

Тематическое планирование

1 год обучения 5 класс «Тайны и загадки природы»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич
1	Введение.	5	2	3
2	Царство Бактерии и Грибы	5	2	3
3	Царство Растения	10	3	7
4	Царство Животные	13	5	8
5	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	12	22

2 год обучения 6 класс «Знай и сохраняй природу родного края»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет	Практич
1	Введение	1	1	
2	Сообщество водных объектов	6	2	4
3	Лесное сообщество	10	3	7
4	Сообщество лугов	7	2	5
5	Сообщество степей	7	2	5
6	Проектная деятельность	2		2
7	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	10	24

3 год обучения. 7 класс «Экология и охрана природы»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1	Основы экологических знаний	6	4	2
2	ООПТ Челябинской области	15	5	10
3	Уральские Робинзоны	8	2	6
4	Живые барометры	3	1	2
5	Итоговое занятие	2		2
	Итого	34	12	22

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения 5 класс «Тайны и загадки природы»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
		Введение 5ч.		
1.	03.09	03.09	Осияние природой. Правила поведения на занятиях.	1
2.	10.09	10.09	Семья биологических наук. Знакомство с профессиями. Словарь юного натуралиста.	1
3.	17.09	17.09	Многообразие живого. Основные признаки живого. Словарь юного натуралиста.	1
4.	24.09	24.09	Царства живой природы. Игра «В некотором царстве...»	1
5.	01.10	01.10	Способы питания живых организмов. Типы взаимоотношений в живой природе. Словарь юного натуралиста.	1
Царство Бактерии и Грибы 5ч.				
6.	08.10	08.10	Царство Бактерии.	1
7.	15.10	15.10	Тайны грибного царства. Разнообразие грибов. Плесневые грибы (пенициллиум и мукор). Шляпочные грибы (пластинчатые и трубчатые). Способы питания и размножения грибов.	1
8.	22.10	22.10	Правила сбора грибов (съедобные и ядовитые грибы). Игра «Грибное лукошко».	1
9.	05.11	05.11	Вред и польза грибов (грибы паразиты, сапротрофы, хищники и симбионты). Роль грибов в круговороте веществ в природе. Словарь юного натуралиста.	1
10.	12.11	12.11	Два удивительных царства Бактерии и Грибы. Урок – игра.	1
Царство Растения 10ч.				
11.	19.11	19.11	Царство Растения.	1
12.	26.11	26.11	Водоросли.	1
13.	03.12	03.12	Мхи (сфагнум и кукушкин лен).	1
14.	10.12	10.12	Хвои (приречный, озерный). Папоротники (щитовник мужской, орляк).	1
15.	17.12	17.12	Голосеменные растения (сосна, ель, кедр, лиственница). Составление эколого-биологической характеристики видов голосеменных растений. Методика работы с определителями растений.	1
16.	24.12	24.12	Покрытосеменные растения. Инсценировка «Спор органов растений»	1
17.	14.01	14.01	Жизненные формы растений. Деревья, кустарники, травянистые растения нашей области.	1
18.	21.01	21.01	Зеленая аптека. Лекарственные растения ДНР	1
19.	28.01	28.01	С чего начинается растение. Урок-игра.	1
20.	04.02	04.02	В разноцветном царстве флоры (покрытосеменные). Урок-игра.	1

		Царство Животные 13ч.			
21.	11.02	11.02	Разнообразие форм животного мира. Простейшие животные.	1	
22.	18.02	18.02	Разнообразие беспозвоночных животных.	1	
23.	25.02	25.02	Представители паукообразных и ракообразных в ДНР.	1	
24.	04.03		Насекомые ДНР. Опасны ли насекомые?	1	
25.	11.03		Разнообразие позвоночных животных.	1	
26.	18.03		Самые большие и самые маленькие рыбы. Представители рыб Донбасса. Приспособление рыб к водной среде обитания. Уход за животными в аквариуме.	1	
27.	01.04		Земноводные ДНР. Приспособление земноводных к среде обитания. Особенности развития земноводных. Сходство головастика с рыбами.	1	
28.	08.04		Пресмыкающиеся. Уход за животными в террариуме.	1	
29.	15.04		Викторина о птицах. Представители хищных птиц ДНР. Уход за ними в зоопарке.	1	
30.	22.04		Акция «Каждой пичужке – кормушка». Мастер-класс «Съедобная кормушка».	1	
31.	29.04		Представители водоплавающих птиц ДНР. Птицы наших лесов. Птицы синантропы.	1	
32-33	06.05 13.05		Разнообразие млекопитающих. Животные наших лесов. Выгодная дружба. Сосуществование животных разных видов.	1	
34.	20.05		Итоговое занятие. Соседи по планете: итоговая игра по курсу.	1	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2 год обучения 6 класс «Знай и сохраняй природу родного края»

№ п\п	Дата		Тема занятия	Количе ство часов
	План	Факт		
1.	03.09	03.09	Введение. Правила поведения на занятиях. Экологические игры.	1
Сообщество водных объектов 6ч.				
2.	10.09	10.09	Водоем как мир чудес. Характеристика сообщества водных объектов. Словарь юного натуралиста. Происхождении водных объектов (естественное, искусственное).	1
3.	17.09	17.09	Характеристика сообщества водных объектов. Растения и животные в водных экосистемах. Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных водных экосистем. Понятие об определителе флоры и фауны.	1
4.	24.09	24.09	Пищевые цепи в водном сообществе. Растения и животные как индикаторы чистоты и загрязнения водоемов.	1
5.	01.10	01.10	Условия, в которых обитают растения и животные, адаптации к ним. Определение статуса охраняемых видов водных и околоводных растений и животных по Красной Книге ДНР. Лимитирующие факторы.	1
6.	08.10	08.10	Мы у природы в гостях. Правила поведения на воде, экологические проблемы водных объектов ДНР	1
7.	15.10	15.10	Итоговое занятие «Водное сообщество»	1
Лесное сообщество 10ч.				
8.	22.10	22.10	Тайны леса. Характеристика лесного сообщества. Словарь юного натуралиста.	1
9.	05.11	05.11	Растения лесного сообщества. Особенности приспособления к жизни в лесу.	1
10.	12.11	12.11	Животные лесного сообщества. Особенности приспособления к жизни в лесу.	1
11.	19.11	19.11	Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных лесного сообщества. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1
12.	26.11	26.11	Место растений и животных в пространственной структуре природного сообщества лес.	1
13.	03.12	03.12	Следы жизнедеятельности животных (погрызы, повреждения, следы, гнезда, голоса), контуры насекомых, птиц, млекопитающих.	1
14.	10.12	10.12	Грибы и условия их произрастания в лесу. Строение и способы питания грибов. Способы размножения грибов. Их роль в круговороте веществ в природе. Правила сбора грибов, приносимые ими вред и польза.	1

15.	17.12	17.12	Пищевые цепи лесных сообществ. Словарь юного натуралиста.	1
16.	24.12	24.12	Экологические проблемы лесов в ДНР, правила поведения в лесу. Краснокнижные виды растений и животных, которые обитают в лесах ДНР. Определение статуса и лимитирующих факторов. Мероприятия по охране лесов от пожаров. Войди в природу другом.	1
17.	14.01	14.01	Итоговое занятие «Лесное сообщество»	1
Сообщество лугов 7ч.				
18.	21.01	21.01	Разноцветные луга. Характеристика сообщества луг. Виды лугов. Словарь юного натуралиста.	1
19.	28.01	28.01	Использования лугов человеком (пчеловодство, выпас скота, сенокошение), лекарственные растения. Растения лугов. Животные луговых сообществ. Работа с определителями видового разнообразия флоры луга.	1
20.	04.02	04.02	Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных луговых сообществ. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1
21.	11.02	11.02	Краснокнижные виды растений и животных, обитающих в луговых сообществах Донбасса. Определение статуса и лимитирующих факторов.	1
22.	18.02	18.02	Пищевые цепи сообщества лугов	1
23.	25.02	25.02	Мы у природы в гостях. Правила поведения на лугу.	1
24.	04.03		Итоговое занятие «Сообщество лугов»	1
Сообщество степей 7ч.				
25.	11.03		День Заповедников и национальных парков. Характеристика сообщества. Аркаим. Словарь юного натуралиста.	1
26.	18.03		Виды растений и животных, составляющих степные сообщества. Составление эколого-биологической характеристики видов растений и животных, составляющих степные сообщества. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1
27.	01.04		Особенности приспособления к жизни в степи.	1
28.	08.04		Пищевые цепи степных экосистем. Лекарственные растения степей.	1
29.	15.04		Определение статуса охраняемых видов растений и животных степей по Красной Книге Донбасса.	1
30.	22.04		Влияние человека на степные сообщества (распашка земель, выпас скота, рекреационные нагрузки, скашивание). Лимитирующие факторы.	1
31.	29.04		Итоговое занятие «Сообщество степей»	1
Проектная деятельность 2ч.				
32.	06.05		Проект «Природная экосистема» Принципы и структура организации сообществ. Выстраивание экологических связей между объектами природы.	1
33.	13.05		Построение модели природного сообщества из	1

			предложенных видов животных и растений, с учетом ярусного расположения и экологических факторов.	
34.	20.05		Итоговое занятие. Своя игра.	1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИИ

3 год обучения. 7 класс «Экология и охрана природы»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	План	Факт		
Основы экологических знаний (6ч.)				
1.	03.09	03.09	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Словарь юного натуралиста. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	10.09	10.09	Экологические законы Б. Коммонера.	1
3.	17.09	17.09	Экосистемы. Экологические факторы.	1
4.	24.09	24.09	Природные зоны Донбасса. Физико-географическая характеристика Донбасса. Словарь юного натуралиста.	1
5.	01.10	01.10	Экологические проблемы Земли. Экологическая обстановка в Донбассе.	1
6.	08.10	08.10	Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе. Снижение негативного воздействия человека на экосистему.	1
ООПТ Донецкой Народной Республики (15ч.)				
7.	15.10	15.10	Охраняемые природные территории ДНР. Причины их организации и значение. Словарь юного натуралиста.	1
8.	22.10	22.10	Классификация заповедников.	1
9.	05.11	05.11	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1
10.	12.11	12.11	Национальные парки ДНР, их назначение и режим природопользования.	1
11.	19.11	19.11	Национальные парки ДНР, их назначение и режим природопользования.	1
12.	26.11	26.11	Заказники ДНР, их назначение и режим природопользования.	1
13.	03.12	03.12	Памятники природы Донбасса, их назначение и режим природопользования.	1
14.	10.12	10.12	Красная книга Донбасса. Работа с Красной книгой (флора и фауна).	1
15.	17.12	17.12	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1
16.	24.12	24.12	Красная книга. Виды растений степей, занесенных в Красную книгу.	1
17.	14.01	14.01	Реликты и эндемики флоры Донбасса.	1
18.	21.01	21.01	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений Донецкого края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1
19.	28.01	28.01	Красная книга. Виды беспозвоночных животных, занесенных в Красную книгу.	1
20.	04.02	04.02	Красная книга. Виды позвоночных животных, занесенных в Красную книгу.	1
21.	11.02	11.02	Итоговое занятие.	1
Донецкие Робинзоны (8ч.)				
22.	18.02	18.02		1

23.	25.02	25.02		1
24.	04.03		Оказание первой медицинской помощи - наложение жгута из подручных материалов, транспортировка «пострадавшего».	1
25.	11.03		Изучение условий проживания животных в зоопарке. Типичные представители животных контактного зоопарка.	1
26.	18.03		Зеленая аптека. Лекарственные растения ДНР. Определение видов по живым объектам в природе или по гербарным образцам.	1
27.	01.04		Ядовитые растения Донбасса. Определение видов по живым объектам в природе или по гербарным образцам.	1
28.	08.04		Как найти еду в дикой природе. Дикорастущие пищевые растения Донбасса. Определение видов по живым объектам в природе или по гербарным образцам.	1
29.	15.04		Итоговое занятие	1
Живые барометры (3ч.)				
30.	22.04		Фенологические изменения, происходящих в природе. Словарь юного натуралиста. Наиболее распространенные приметы, связанные с изменением жизнедеятельности растений и животных.	1
31.	29.04		Растения-барометры. Животные-барометры.	1
32-33	06.05 13.05		Игра «Живые барометры»	1
34.	20.05		Итоговое занятие.	2