

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начального
общего образования
Протокол № 4 от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
 В.Е.Федченко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 А.Ю.Крижевская
«29» августа 2024г.



Б.О.Сидоренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность «Профориентация»

для обучающихся 8 – 9 классов

Рабочую программу составила
Василенко А.В., учитель
географии

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональными компетенциями (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 8 и 9 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8 и 9 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т. п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, профориентационных проб, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

В приложении к программе содержатся методические рекомендации в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по профессиональному ориентированию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

— стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека *В сфере трудового воспитания:*

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; М находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к

взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; Уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи):
создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи
- предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме *Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
 - умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
 - сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования
- География:*
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
 - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
 - сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования
- Физика:*
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
 - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; М сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового

и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
 - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
- Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «Конфликтоёмкие» профессии.

Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного

профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала) О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя.

Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела Грамотная речь как ресурс человека Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста

заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии

Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий Профессиональная проба — что это такое?

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

9 КЛАСС

Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию

бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел 2. Мир профессий и его многообразие.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел 3. Секреты выбора профессии.

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел 4. На пути к самопознанию.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел 6. Профессиональная пригодность.

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России.

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел 9. Личный профессиональный план.

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»						
1.1.	Начало пути к выбору профессии	1	0	0	Ознакомление с целями и задачами курса. Устный опрос;	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/https://myschool.edu.ru
1.2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	0	0	Устный опрос; Рассуждение, анализ	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/https://myschool.edu.ru
1.3	Что важно для человека любой профессии	1	0	0	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/https://myschool.edu.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Универсальные навыки						
2.1.	Коммуникация	1	0	0	Изучение нового материала; Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/https://myschool.edu.ru
2.2	Я тебя понимаю	1	0	0	Устный опрос; Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
2.3	Моё личное пространство	1	0	0	Изучение нового материала; Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
2.4	Конфликт и негативные эмоции	2	0	0	Устный опрос; Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
2.5	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	2	0	0	Изучение нового материала; Устный опрос; Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru/https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Какой я						

3.1	Темперамент. Память. Вниманье. Особенности мышления.	2	0	1	Устный опрос; Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей Анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
3.2	Как узнать, какой я на самом деле	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей Анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
3.3	Секреты восприятия	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
3.4	Первый опыт самопрезентации	2		1	Устный опрос; Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей Анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		6				
Раздел 4. Образовательная траектория						
4.1.	Ошибки, которые мы совершаем	1	0	0	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru
4.2	Я через 5, 10, 20, 50 лет (2 ч	1	0	0	Устный опрос; Рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
4.3.	Большая профориентационная игра	2	0	0	Работа по группам; Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона						
5.1.	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5.2.	Экскурсия в колледж	2	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id ,

						ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5.3.	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5.4.	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение.	https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5.5.	Экскурсия на производство	1		0	Изучение нового материала; Обсуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
5.6.	Сам себе стартап	1		0	Изучение нового материала; Устный опрос; Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
Итого по разделу		7				
Раздел 6. Проба профессии						
6.1.	Как «примерить» профессию	1	0	0	Изучение нового материала; Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.2.	Профессиональная проба «Интервью»	1	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение; Работа в парах.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.3.	Профессиональная проба «Фитодизайн»	2	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение; Работа в парах.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.4.	Профессиональная проба «Экспозиционер»	2	0	0	Изучение нового материала; Обсуждение; Работа в парах.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.5.	Подводя итоги	1	0	0	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		7				
ИТОГО		34	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха						
1.1.	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	0	0	Ознакомление с целями и задачами курса; Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
1.2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	0	0	Изучение нового материала; Постановка и решение проблем; Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Мир профессий и его многообразие						
2.1.	Что такое профессия?	1	0	0	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
2.2	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
2.3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	0	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Секреты выбора профессии						
3.1	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	0	0	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru

3.2	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	0	0	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		2				
Раздел 4. На пути к самопознанию						
4.1.	Хорошо ли я себя знаю	1	0	0	Рефлексия. Рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
4.2.	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
4.3	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	0	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
4.4.	Самооценка и уровень притязаний.	1	0	0	Изучение нового материала.	https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru
4.5.	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1		0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
4.6.	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1		1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
4.7.	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1		0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		7				
Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе						
5.1.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0	0	Изучение нового материала	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»

5.2.	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	0	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
5.3.	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	0	0	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
5.4.	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	0	0	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
5.5.	Способности к профессиям социального типа.	1	0	0	Изучение нового материала, рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
5.6.	Способности к офисным видам деятельности.	1	0	0	Изучение нового материала, рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
5.7.	Способность к предпринимательской деятельности.	1	0	0	Изучение нового материала, рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»

Итого по разделу		7				
------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел 6. Профессиональная пригодность

6.1.	Здоровье и выбор профессии.	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.2.	Что такое профессиональная пригодность?	1	0	0	Изучение нового материала, рассуждение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.3.	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	0	0	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
6.4.	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	0	0	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»

Итого по разделу		4				
------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

7.1.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id , ФГИС «Моя школа»
7.2.	Имидж и этикет современного	1	0	0	Изучение нового материала.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru

	делового человека.					https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
7.3.	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	0	0	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
7.4.	Резюме: структура и содержание.	2	0	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		5				
Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в России						
8.1.	Виды профессионального образования в России.	1	0	0	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
8.2.	Получение среднего профессионального образования.	1	0	0	Классификация, анализ, обобщение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		2				
Раздел 9. Личный профессиональный план						
9.1.	Профессиональный план. Диагностика работоспособности	1	0	0	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
9.2.	Итоговое занятие по курсу.	1	0	0	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.	Единая коллекция ЦОР, https://resh.edu.ru https://interneturok.ru/?id, ФГИС «Моя школа»
Итого по разделу		2				
ИТОГО		34	0			

Поурочное планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»					
1	Начало пути к выбору профессии	1	0	0	20.09
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	0	0	20.09
3	Что важно для человека любой профессии	1	0	0	27.09
Раздел 2. Универсальные навыки					
4.	Коммуникация	1	0	0	04.10
5	Я тебя понимаю	1	0	0	11.10
6	Моё личное пространство	1	0	0	18.10
7	Конфликт и негативные эмоции	1	0	0	25.10
8	Конфликт и негативные эмоции	1	0	0	25.10
9	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1	0	0	08.11
10	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1	0	0	15.11
Раздел 3. Какой я					
11	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	0	0.5	22.11
12	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	0	0.5	29.11
13	Как узнать, какой я на самом деле	1	0	1	06.12

14	Секреты восприятия	1	0	0	27.12
15	Первый опыт самопрезентации	1	0	0.5	17.01
16	Первый опыт самопрезентации	1	0	0.5	24.01
Раздел 4. Образовательная траектория					
17	Ошибки, которые мы совершаем	1	0	0	31.01
18	Я через 5, 10, 20, 50 лет (2 ч	1	0	0	07.02
19	Большая профориентационная игра	1	0	0	14.02
20	Большая профориентационная игра	1	0	0	21.02
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона					
21	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	0	0	28.02
22	Экскурсия в колледж	1	0	0	07.03
23	Экскурсия в колледж	1	0	0	07.03
24	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1	0	0	14.03
25	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1	0	0	21.03
26	Экскурсия на производство	1	0	0	21.03
27	Сам себе стартап	1	0	0	04.04
Раздел 6. Проба профессии					
28	Как «примерить» профессию	1	0	0	11.04
29	Профессиональная проба «Интервью»	1	0	0	18.04

30	Профессиональная проба «Фитодизайн»	1	0	0	25.04
31	Профессиональная проба «Фитодизайн»	1	0	0	25.04
32	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1	0	0	16.05
33	Профессиональная проба «Экспозиционер»	1	0	0	16.05
34	Подводя итоги	1	0	0	23.05
Общее количество по программе		34	0	3	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»					
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	0	0	23.09
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	0	0	23.09
Раздел 2. Мир профессий и его многообразие					
3	Что такое профессия?	1	0	0	07.10
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	0	0	07.10
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	0	1	14.10
Раздел 3. Секреты выбора профессии					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	0	0	21.10
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	0	0	21.10
Раздел 4. На пути к самопознанию					
8	Хорошо ли я себя знаю	1	0	0	11.11
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	0	0	11.11
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	0	1	18.11
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	0	0	25.11
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	0	0	02.12
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	0	1	09.10

14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	0	0	23.12
Раздел 5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	0	0	13.01
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	0	1	13.01
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	0	0	20.01
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	0	0	27.01
19	Способности к профессиям социального типа.	1	0	0	03.02
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	0	0	10.02
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	0	0	17.02
Раздел 6. Профессиональная пригодность					
22	Здоровье и выбор профессии.	1	0	0	24.02
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	0	0	24.02
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях	1	0	0	03.03
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	0	0	10.03
Раздел 7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу					
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	0	0	17.03
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	0	0	31.03
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	0	0	07.04
29	Резюме: структура и содержание.	1	0	0.5	14.04

30	Резюме: структура и содержание.	1	0	0.5	21.04
Раздел 8. Возможности получения профессионального образования в					
31	Виды профессионального образования в России.	1	0	0	28.04
32	Получение среднего профессионального образования.	1	0	0	05.05
Раздел 9. Личный профессиональный план					
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности	1	0	0	19.05
34	Итоговое занятие по курсу.	1	0	0	19.05
Общее количество по программе		34	0	5	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начального
общего образования
Протокол № 4 от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО

Ред. В.Е. Федченко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

А.Ю. Крижевская А.Ю. Крижевская

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
ШКОЛА № 48
Г.О. ГОРЛОВКА



Е.О. Сидоренко Е.О. Сидоренко

Приказ от 29.08.2024 № 258

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочная деятельность «Профориентация»
для 8 класса

Разработано учителем
Василенко А.В.

2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год
Внеурочная деятельность «Профориентация»
8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	20.09		Начало пути к выбору профессии	
2	20.09		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	
3	27.09		Что важно для человека любой профессии	
4	04.10		Коммуникация	
5	11.10		Я тебя понимаю	
6	18.10		Моё личное пространство	
7	25.10		Конфликт и негативные эмоции	
8	25.10		Конфликт и негативные эмоции	
9	08.11		Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	
10	15.11		Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	
11	22.11		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	
12	29.11		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	
13	06.12		Как узнать, какой я на самом деле	
14	27.12		Секреты восприятия	
15	17.01		Первый опыт самопрезентации	
16	24.01		Первый опыт самопрезентации	
17	31.01		Ошибки, которые мы совершаем	
18	07.02		Я через 5, 10, 20, 50 лет	
19	14.02		Большая профориентационная игра	
20	21.02		Большая профориентационная игра	
21	28.02		Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	
22	07.03		Экскурсия в колледж	
23	07.03		Экскурсия в колледж	
24	14.03		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	

25	21.03		Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	
26	21.03		Экскурсия на производство	
27	04.04		Сам себе стартап	
28	11.04		Как «примерить» профессию	
29	18.04		Профессиональная проба «Интервью»	
30	25.04		Профессиональная проба «Фитодизайн»	
31	25.04		Профессиональная проба «Фитодизайн»	
32	16.05		Профессиональная проба «Экспозиционер»	
33	16.05		Профессиональная проба «Экспозиционер»	
34	23.05		Подводя итоги	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начального
общего образования
Протокол № 4 от 29.08.2024г.

Руководитель ШМО
 В.Е. Федченко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 А.Ю. Крижевская
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
ШКОЛА № 48
Г.О. ГОРЛОВКА



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочная деятельность «Профориентация»
для 9 класса**

Разработано учителем
Василенко А.В.

2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность «Профориентация»

9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	23.09		Введение в курс. Из истории профориентации.	
2	23.09		Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	
3	07.10		Что такое профессия?	
4	07.10		Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	
5	14.10		Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климova.	
6	21.10		Мотивы и основные условия выбора профессии.	
7	21.10		Типичные ошибки при выборе профессии.	
8	11.11		Хорошо ли я себя знаю	
9	11.11		Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	
10	18.11		Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	
11	25.11		Самооценка и уровень притязаний.	
12	02.12		Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	
13	09.12		Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	
14	23.12		Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	
15	13.01		Интересы и склонности в выборе профессии.	
16	13.01		Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	
17	20.01		Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	
18	21.01		Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	
19	03.02		Способности к профессиям социального типа.	
20	10.02		Способности к офисным видам деятельности.	
21	17.02		Способность к предпринимательской деятельности.	
22	24.02		Здоровье и выбор профессии.	
23	24.02		Что такое профессиональная пригодность?	
24	03.03		Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	
25	10.03		Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	

26	17.03		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	
27	31.03		Имидж и этикет современного делового человека.	
28	07.04		Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	
29	14.04		Резюме: структура и содержание.	
30	21.04		Резюме: структура и содержание.	
31	28.04		Виды профессионального образования в России.	
32	05.05		Получение среднего профессионального образования.	
33	19.05		Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	
34	19.05		Итоговое занятие по курсу.	