

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 48
Г.О. ГОРЛОВКА»
Протокол от «12» июля 2024г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ «ШКОЛА № 48
Г.О. ГОРЛОВКА»
от «12» июля 2024г. № 153



Е.О. Сидоренко

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

1. Общие положения.

1.1 Школьное методическое объединение (ШМО) учителей естественно – математического цикла является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, координирующим научно-методическую и организационную работу учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии на разных возрастных ступенях.

1.2 ШМО учителей естественно-математического цикла в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, Законом «Об образовании», образовательными стандартами основного общего образования, решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также Уставом и локальными актами ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ГОРЛОВКА», приказами и распоряжениями директора.

2. Цель создания ШМО учителей естественно – математического цикла.

Способствовать росту профессиональной компетенции учителей, его творческого потенциала, развитию личности готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

3. Задачи создания ШМО учителей естественно – математического цикла.

В работе методического объединения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- ознакомление учителей с научно-методическими идеями;
- способствование научно-методическому росту учителей, развитие их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;
- способствование разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление учебных программ по соответствующим предметам с учетом вариативности и разноуровневости;
- изучение авторских программ и методик;
- рассмотрение материала для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- ознакомление с анализом состояния преподавания математики, физики, информатики, химии, биологии, географии по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков ШМО по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов;
- организация отчетов о профессиональном самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, декад и месячников в школе;
- подготовка учащихся к участию в первом этапе предметных олимпиад, конкурсах, играх;
- организация внеклассной работы по предмету (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- оборудование учебных кабинетов и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

4. Содержание и направления работы ШМО учителей естественно – математического цикла.

· Содержание работы МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии определяется законодательными актами в области образования, методической темой школы, содержанием инноваций в области психолого-педагогической науки и преподавания соответствующих предметов, с учётом требований, предъявляемых к предметной компетенции учителя.

Компетенции учителя математики:

- математическая грамотность;
- владение базовыми математическими приёмами;
- умения вырабатывать у учащихся способность определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- использовать инновационные технологии в преподавании предмета.

Компетенции учителя физики:

- владение методами научного познания мира, приведение наблюдений и опытов, производство измерений, обработка и объяснение результатов экспериментальных работ;
- владение основными понятиями и законами физики, понимание физического смысла понятий и величин, знание о физических явлениях, законах и теориях;
- иметь представление об основных идеях современной астрономии и астрофизики, о природе небесных тел, строении и эволюции Вселенной.

Компетенции учителя информатики:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;
- способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- принципы экологичности информации (информационная картина новых моральных ценностей, направленных на бережное отношение к человеческой среде обитания);
- умение проектировать и строить информационные модели.

Компетенции учителя химии и биологии

- изучение свойств химических веществ и основ ТЭД
- развитие умения прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций
- владение общей теорией бытия и взаимодействия природы и общества
- осознание внутренней многозначности и противоречивости современных глобальных проблем
- осознание того, что глобальное восприятие мира неразрывно связано с пониманием уникальности культур, взглядов и обычаев, свойственным разным нациям
- осознание идеи личной ответственности каждого человека за все, что происходит в природном и социальном мире планеты

Компетенции учителя географии

- представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметно-методологическая компетентность учителя представляет собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности;

- умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;
 - умения выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;
 - готовности организовывать различные формы занятий по учебному предмету;
 - умения реализовывать деятельностные подходы к обучению и умение организовывать учебную работу школьников с учетом их реальных учебных возможностей;
 - готовности к применению инновационных технологий обучения;
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Методическое объединение

- проводит проблемный анализ деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы по математике, физике, информатике, химии, биологии и географии, обеспечивающих усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов по предмету;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на повышение качества обученности учащихся по данным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;
- организует работу методических семинаров для начинающих учителей, а также семинаров по обмену передовым опытом.

План работы ШМО согласовывается заместителем директора школы по методической работе.

За учебный год проводится не менее 4 заседаний школьного методического объединения учителей. Обязательны заседания ШМО по планированию работы на учебный год и проведению итогов работы за предыдущий учебный год. Заседания школьного методического объединения учителей оформляются в виде протоколов.

5. Функции школьного методического объединения

Работа методического объединения математики, физики, информатики, химии, биологии и географии организуется на основе планирования, отражающего план работы школы, рекомендации методического совета, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом и учитывающего индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Школьное методическое объединение учителей организует семинарские занятия, цикл открытых уроков по определенным педагогическим технологиям в образовании и в обучении соответствующих предметов.

Одной из функциональных обязанностей школьного методического объединения учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

6. Права ШМО учителей естественно – математического цикла.

Методическое объединение учителей естественно – математического цикла имеет право давать рекомендации руководству по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений в устав).

Методическое объединение учителей выбирает и рекомендует всему педагогическому коллективу систему промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывает задания для её проведения.

7. Обязанности учителей естественно-математического цикла.

Каждый учитель обязан:

- участвовать в деятельности школьного методического объединения,
 - иметь собственную программу профессионального самообразования;
- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
 - знать тенденции развития методики преподавания предмета, нормативные документы, методические требования к категориям;
 - владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

8. Функциональные обязанности руководителя ШМО учителей естественно – математического цикла

Руководитель школьного методического объединения отвечает за текущее и перспективное планирование, подготовку, проведение, диагностику и анализ деятельности ШМО (в разрезе 3-х лет); своевременное составление документации о работе объединения; наполнение "Методической копилки".

Руководитель ШМО назначается приказом по школе сроком на один учебный год. Руководитель ШМО подчиняется непосредственно заместителю директора по УВР.

9. Структура проведения заседания ШМО

1. Вступительное слово руководителя школьного методического объединения о проблеме и цели заседания.
2. Выступление по теме заседания (теоретическая часть).
3. Обмен опытом работы учителей (практическая часть).
4. Обзор методической литературы.
5. Текущие вопросы.
6. Рекомендации, сроки исполнения, ответственные (конкретно).

10. Формы методической работы

- тренинги; мастер - классы;
- обзор идей;
- деловые игры;

· практикумы, семинары.

11. Документация методического объединения.

Для работы в методическом объединении должны быть следующие документы:

1. Положение о методическом объединении.
2. Приказ об утверждении состава МО.
3. Анализ работы за прошедший год.
4. Тема методической работы, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.
5. План работы МО на текущий учебный год.
6. Банк данных об учителях МО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон).
7. Сведения о темах самообразования учителей МО.
8. График проведения открытых уроков.
9. График проведения совещаний, семинаров, круглых столов, творческих отчётов, деловых игр и т.д. в МО).
10. График повышения квалификации учителей МО на текущий год.
11. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
12. График прохождения аттестации учителей МО на текущий год.
13. Перспективный план аттестации учителей МО.
14. График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями МО.
15. График текущего и промежуточного контроля (аттестации): контрольные работы по КТП и административный диагностический контроль. (Цель- предупреждение перегрузок учащихся - не более одной контрольной работы в день).
16. Сведения о профессиональных потребностях учителей МО.
17. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету, курсам внеурочной деятельности, воспитательной работы.
18. План проведения предметной недели.
19. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
20. ВШК (информационные и аналитические справки, диагностика).
21. Протоколы заседаний МО.